



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Інформаційно-комунікаційні технології у роботі вихователя-методиста ЗДО

**Презентація досвіду роботи в рамках проведення заняття міської
школи молодого вихователя-методиста
«Створення та функціонування єдиного інформаційно-освітнього
простору закладу дошкільної освіти»**



**Спікер:
вихователь-методист
КЗ «ДНЗ № 67 ВМР»
Наталія КРАВЧУК**

Жовтень 2025 р.

Посадова інструкція вихователя-методиста визначає ряд його обов'язків та завдань, пов'язаних із створенням та функціонуванням інформаційно-освітнього простору ЗДО:

Забезпечує умови для ефективного освітнього процесу, розвитку дітей.

Сприяє організації життєдіяльності дітей з урахуванням сучасних тенденцій в оновленні змісту дошкільної освіти та освітніх технологій.

В період воєнного стану сприяє організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей закладу, надзвичайної ситуації та протиепідемічних заходів.

Пропонує педагогам різні підходи до організації та обліку реалізації освітнього процесу, зокрема здійсненого з використанням дистанційних технологій, коли педагоги перебувають поза межами закладу

Посадова інструкція вихователя-методиста визначає ряд його обов'язків та завдань, пов'язаних із створенням та функціонуванням інформаційно-освітнього простору ЗДО:

Впорядковує наявні електронні освітні ресурси і надає до них доступ учасникам освітнього процесу.

Створює особисто або спільно з іншими педагогами закладу нові електронні освітні ресурси.

Орієнтується в інформаційному просторі, ефективно використовує інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси

Дотримується правових вимог використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності.

Використовує безпечне електронне освітнє середовище для управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних освітніх ресурсів

Єдиний інформаційно - освітній простір ЗДО

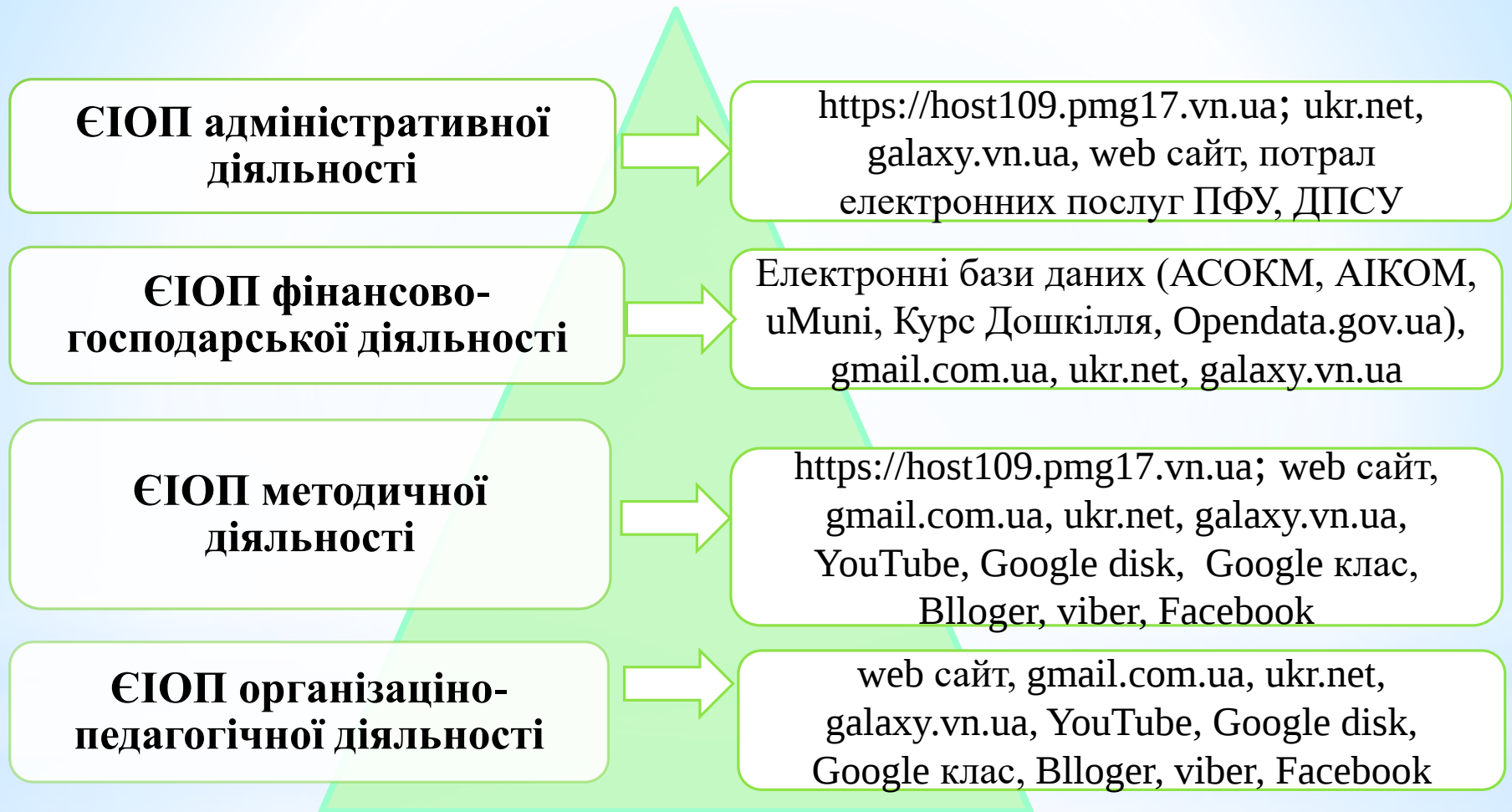
Єдиний інформаційно - освітній простір ЗДО - це сукупність таких компонентів: інформаційні ресурси (містять дані та відомості, що зафіксовані на носіях інформації); організаційні структури, які забезпечують функціонування та розвиток єдиного інформаційного освітнього простору; програмно - технічні засоби та організаційно-нормативні документи.

Функції єдиного інформаційно – освітнього простору ЗДО

- ✓ виховна,
- ✓ управлінська,
- ✓ інформаційна,
- ✓ методична,
- ✓ освітня,
- ✓ технічна,
- ✓ комунікаційна.



Складові єдиного інформаційно – освітнього простору (ЄІОП) ЗДО



В ЄІОП включені всі учасники освітнього процесу: адміністрація закладу, педагогічні та інші працівники, вихованці та члени їхніх родин, інші заклади, організації, партнери та зацікавлені особи.

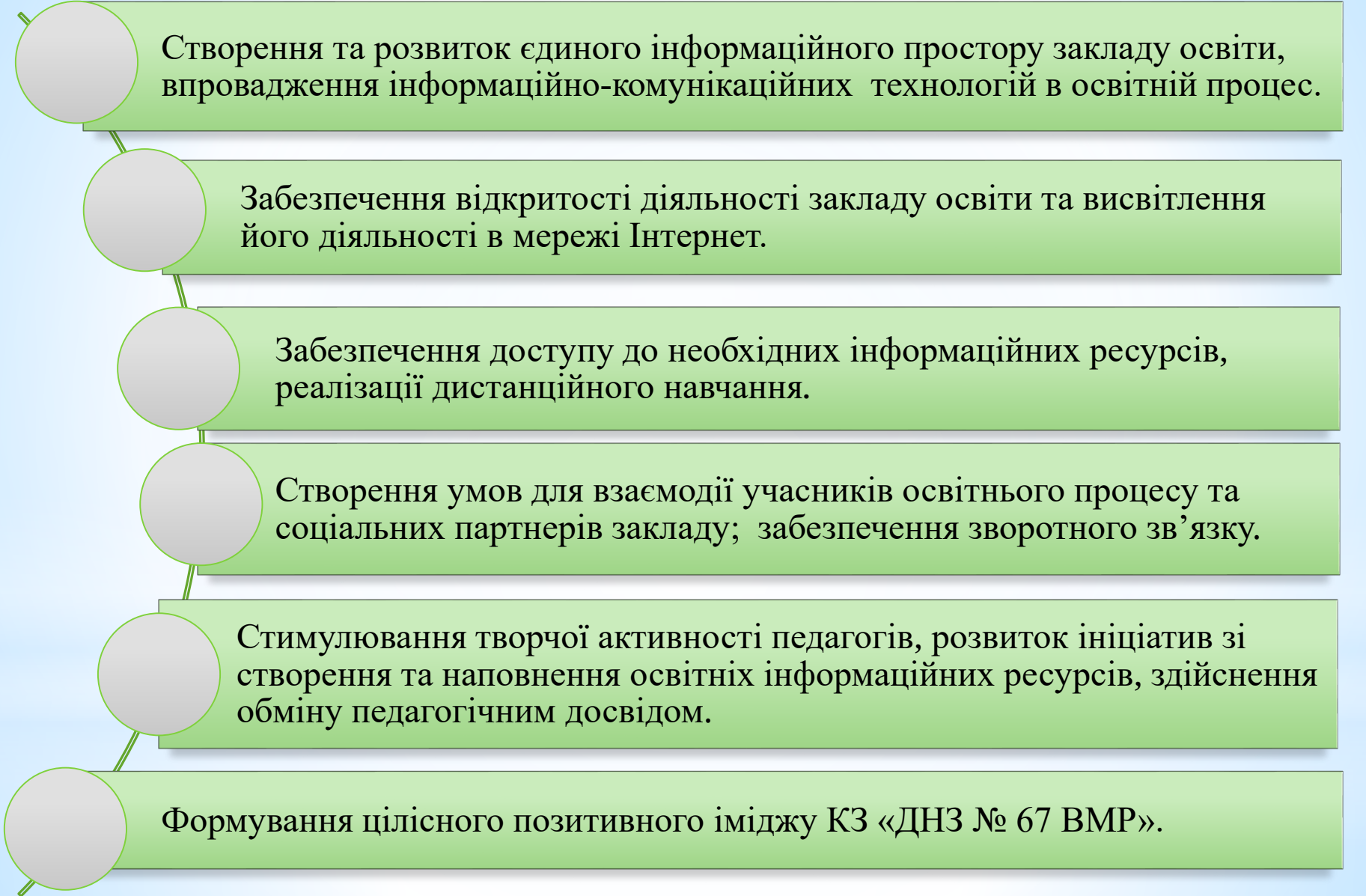
Функціонування єдиного інформаційного простору дозволяє:
ефективно керувати ресурсами, контингентом, освітнім процесом,
забезпечувати комунікацію і **передбачає** наявність електронних баз даних
(АСОКМ, АІКОМ, uMuni, Курс Дошкілля, Opendata.gov.ua), веб сайту,
аканту Gmail та його додатків (YouTube, Google disk, Google клас,
Blloger), сторінок соціальних мереж viber, Facebook, поштових скриньок
gmail.com.ua, ukr.net, galaxy.vn.ua, тощо.



Google Classroom



Функціонування веб сайту ЗДО



Створення та розвиток єдиного інформаційного простору закладу освіти, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.

Забезпечення відкритості діяльності закладу освіти та висвітлення його діяльності в мережі Інтернет.

Забезпечення доступу до необхідних інформаційних ресурсів, реалізації дистанційного навчання.

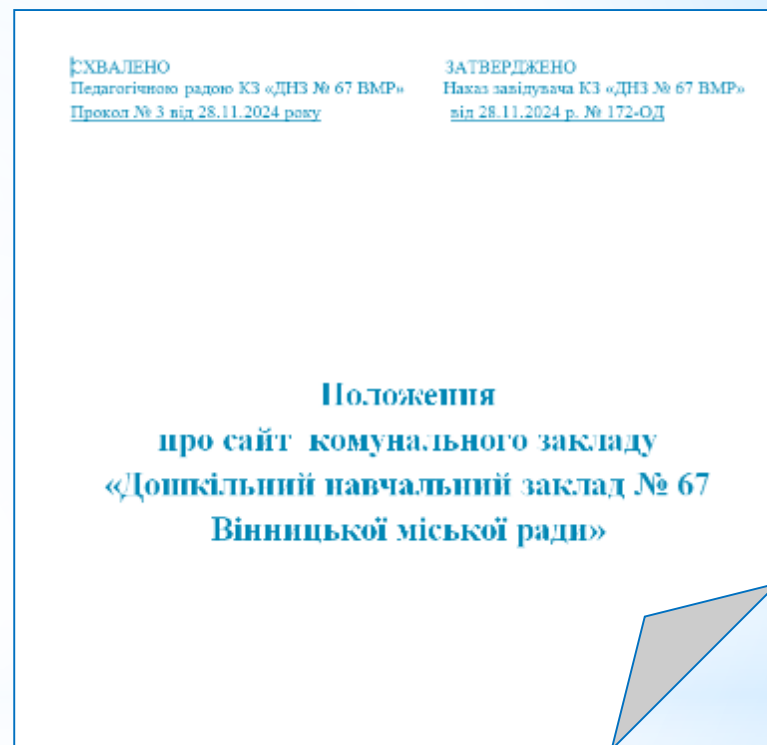
Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу та соціальних партнерів закладу; забезпечення зворотного зв'язку.

Стимулювання творчої активності педагогів, розвиток ініціатив зі створення та наповнення освітніх інформаційних ресурсів, здійснення обміну педагогічним досвідом.

Формування цілісного позитивного іміджу КЗ «ДНЗ № 67 ВМР».

Положення про сайт комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 67 Вінницької міської ради»

- ✓ Інформаційний ресурс Сайту формується у відповідності до діяльності всіх структурних підрозділів закладу освіти, педагогів, вихованців, членів їхніх родин, партнерів та зацікавлених осіб. Він є відкритим і загальнодоступним.
- ✓ Інформаційні матеріали сайту закладу подаються державною мовою.
- ✓ Сайт має основні розділи та підрозділи меню, які оформлені в єдиному стилі.
- ✓ У процесі роботи сайту, за погодженням керівника, допускається збільшення або зменшення кількості розділів, підрозділів та вебсторінок.
- ✓ Кожен розділ, підрозділ та веб-сторінка сайту має власну назву, дизайн, контент, динаміку наповнення відповідно до мети та завдань структурних підрозділів закладу.



- ✓ Роботу сайту забезпечує робоча група у складі: керівника та членів групи. Їхні обов'язки визначені Положенням про сайт закладу.

Розділ «Події»



Спортивні перегони 2025 «Перші кроки»

Відео: спортивні перегони 2025 «Перші кроки»

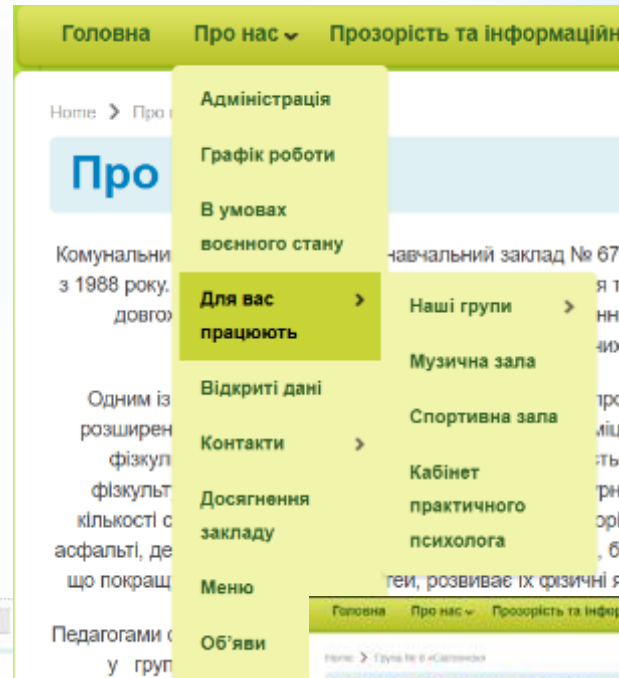
З метою впровадження спортивних і фізичних вправ, підтримки активності дітей, виховання морально-вольових якостей та любові до рідного краю, закладу і традицій українського народу, формування інтересу до здоров'я і систематичних занять фізичними вправами, забезпечення активної участі дітей та батьків у розвитку фізично і морально здорових, патріотично налаштованих дітей, закладу було організовано День фізичної культури і спорту в Україні. У дитячому садку проведено і тур спортивних перегонів «Перші кроки» під егідою міської ради молодіжного ділового клубу української нації.

Результатом спортивних перегонів – Командного кубка, який отримав заклад, є розвиток спортивних розумових, моральних і естетичних, додали сміливі перемоги. Впродовж наступних днів спортивних перегонів, проведено змагання з бігу, тенісу, волейболу, баскетболу, змагання з футболу, волейболу, настільного тенісу, бадмінгону. Перемагали та усі учасники одержали подарунки.

Відео: спортивні перегони 2025 «Перші кроки»



Розділ «Про нас»



Група № 8 «Світлячок»

Група №8 «Світлячок» (4 рік життя)

В групі працюють: вихователь Богданова Тетяна Леонідівна, Психолог Ірина Вікторівна, помічник вихователя Дубинська Наталія Володимирівна.



Освітня робота з дітьми організована відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитинство». Педагоги впроваджують парціальну програму «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (автори Н. Газарш, О. Савицькіна, О. Пометун).

Стаття 30 Закону України «Про освіту»

Ліцензія. Статут закладу. Стратегія закладу

Структура та органи управління закладом

Кадровий склад працівників

Освітні програми

Ліцензований обсяг

Мова освітнього процесу

Наявність вакантних посад

Матеріально-технічне

забезпечення

Внутрішня система

забезпечення якості освіти

Річний звіт

Правила прийому до закладу

Умови доступності для дітей з особливими освітніми потребами

Розмір плати за харчування

Перелік додаткових послуг

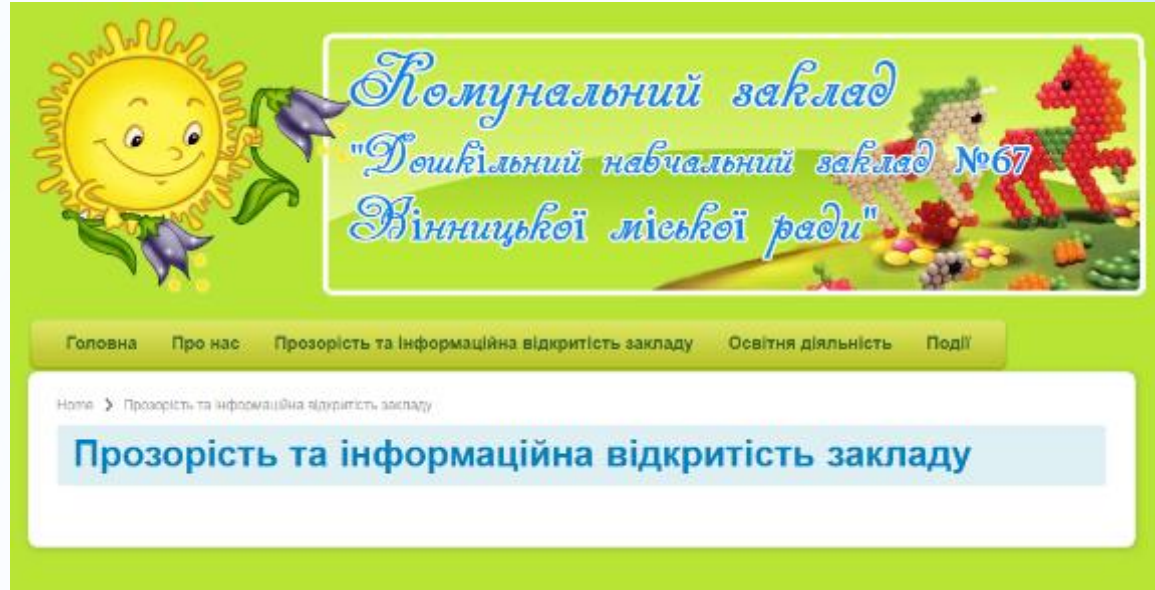
Правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти

Протидія булінгу. Академічна доброчесність. Територія обслуговування

Звіт про надходження та використання бюджетних коштів

Державні закупівлі. Кошторис

Звіт про використання позабюджетних коштів



Розділ «Освітня діяльність» - налагодження взаємодії учасників освітнього процесу та соціальних партнерів закладу, забезпечення зворотного зв'язку



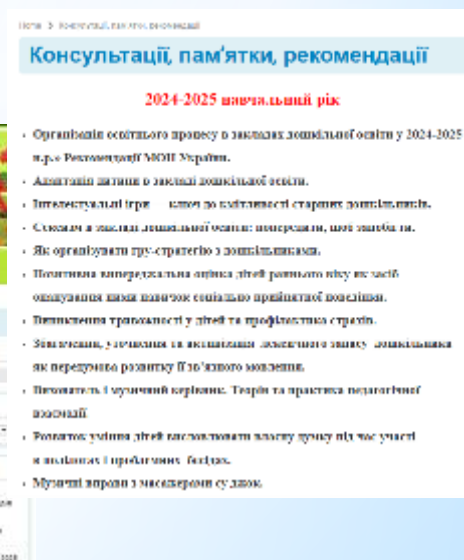
Підрозділ «Педагогам» - віртуальний методичний кабінет

Завдання:

- ✓ ефективна організація методичної роботи,
- ✓ безперешкодний доступ до інформації, можливості оперативно користуватися необхідною профільною інформацією.

Розміщено:

- ✓ нормативно-правова база,
- ✓ актуальна інформація про атестацію, підвищення фахового рівня педагогічних працівників,
- ✓ інформація про діяльність педагогічної ради,
- ✓ матеріали консультацій, семінарів, пам'ятки, рекомендації, розробки заходів, плани тематичних тижневиків.



Підрозділ «Для батьків та малюків»

Головна Про нас Прозорість та інформаційна відкритість закладу Освітня діяльність Події

Home > Для батьків та малюків

Для батьків та малюків

Шановні мешканці нашої громади!

Пасадуємо, що місце проживання новонародженої дитини батьків за законом представляє зобов'язані зареєструвати протягом трьох місяців з дня державної реєстрації її народження.

Витяг про реєстрацію місця проживання з реєстру територіальної громади дитини може знадобитися для:

- підвідування дошкільних та шкільних закладів освіти;
- отримання соціальних послуг (оформлення субсидій, статусу та оформлення пільг багатодітної родини тощо);
- отримання медичного обслуговування;
- взяття на квартирний облік родини при виноуважому комітеті;
- отримання паспорта громадянина України в вигляді ID-картки;
- оформлення документів для виїзду за кордон.

Документи, які необхідно надати для реєстрації місця проживання дитини до 14 років:

- оригінал паспорту законного представника (батька, матері);

Освітній проєкт: в 2025-2026 н.р.

Блог

Педагогам >

Для батьків та малюків >

Цікавинки для дітей >

Бізнес >

Життєдіяльності >

Вихователі радять >

Психологічна сторінка >

Фізінструктор радить >

Музична скринька >

Інформація про роботу >

Здоровий зростаємо >

Інклюзивна освіта >

Безпека під час воєнного стану >

- ✓ Інформаційно-довідкові матеріали щодо організації інклюзивної освіти.
- ✓ Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
- ✓ Поради та консультації спеціалістів.
- ✓ Онлайн – садок «Цікавинки для дітей»

Музична скринька

Вітаємо батьків і наших маленьких друзів!

Прогнозую майбутнє музичні заняття — це клас! Це можна зробити на на Facebook сторінці нашої заклади: Сторінка 87 «Сонечко» Школяків або перейшовши на блог закладу у розділ «Музичний календар».

На нашому каналі: ідеї, рецензії, інтерактивні виставки, поради та консультації музичних педагогів.

Як починати слухати музику з дитиною

Шановні батьки!

Діти, як і ми, люблять, щоб біля них була музика. Це може бути музика, яку ви любите, або музика, яку ви любите з дитиною.

Музика — це не тільки звук, це ще й ритм, це ще й емоції, це ще й образи, це ще й історії. Музика — це все.

Вихователі радять

Батьки навчаних і улюблених дітей

Готовність до школи

Ігри для дітей

Спілкування і доброту вивчаються в сім'ї

Як покращити пам'ять у дітей

Що розповісти дітям про грози?

Як формувати фізичну грамотність, інтелектуальність

14 ОБРАЗІВ АМІКАВІ ДО ВІЙСЬКОГО СМІХУ

ЩО ТАКЕ СЕНСОРНИКА І ЧОМУ ПОТРІБНО ЇЇ РОЗВИВАТИ

Інклюзивна освіта

У процесі реалізації нашої діяльності в сфері надання освітніх послуг ми створюємо умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Важливо пам'ятати, що кожна дитина має право на освіту, незалежно від її особливостей.

Безбар'єрна освіта — це освіта, яка дає кожному дитині можливість навчатися разом з усіма.

Довідник безбар'єрності

Довідник безбар'єрності

Безпека під час воєнного стану

У разі надзвичайної ситуації або війни

Безпека під час воєнного стану

У разі надзвичайної ситуації або війни

Дотримання правил академічної доброчесності

При публікації матеріалів на сайті члени робочої групи дотримуються правил академічної доброчесності, що передбачає:

- *посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;*
- *дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;*
- *надання правдивої інформації про результати методичної та педагогічної діяльності;*
- *об'єктивне оцінювання результатів освітньої роботи*

На авторів дописів покладена особиста відповідальність за зміст матеріалів, наданих ними для публікації на Сайті. Оновлення Сайту здійснюється за потребою, але не рідше, ніж один раз на місяць.

Пошукова система Google. Сервіс Google Meet



Використовую в роботі педагогами як потужний інструмент для роботи в offline режимі, так і для дистанційного спілкування.

Google Meet дозволяє проводити онлайн-консультації, онлайн-майстерки, дистанційно показувати презентації, проводити опитування.

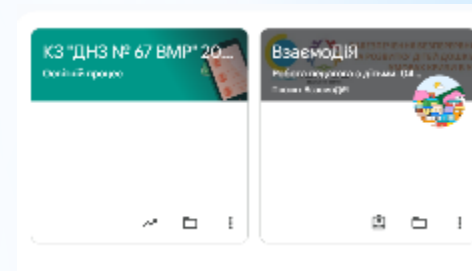
Педагоги організовують дистанційні збори з батьками, при якому ділитися екраном, записувати зустрічі та використовувати дошку для спільних проєктів, що робить процес спілкування більш інтерактивним та ефективним.

Сервіс Google Клас



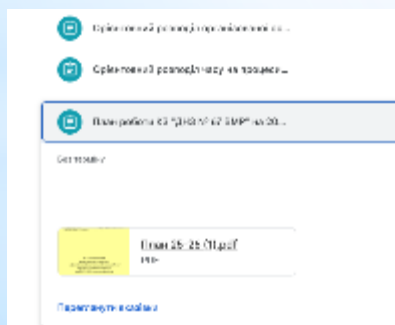
Основні функції Google Клас для вихователя-методиста:

- ✓ створення віртуальних класів/курсів: педагоги можуть створювати курси, надавати до них доступ батькам, колегам за кодом або запрошенням.
- ✓ обмін освітніми матеріалами: можливість ділитися файлами, посиланнями, відео та іншими ресурсами з усіма учасниками курсу.
- ✓ організація та оцінювання завдань: створення завдань, встановлення термінів виконання, збір робіт онлайн та їх оцінювання.
- ✓ інтеграція з іншими сервісами Google: Google Drive, Google Docs, Google Forms, Google Calendar.



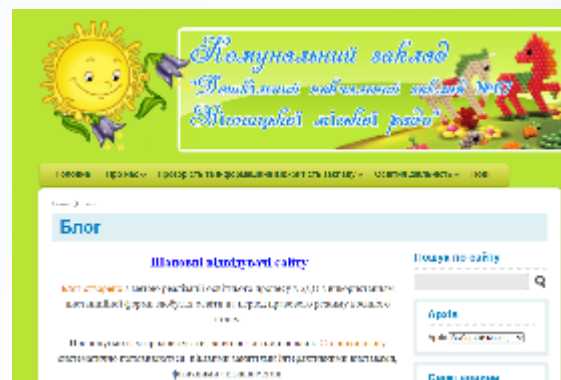
Переваги використання Google Клас у методичній роботі:

- ✓ безперервна організація: спрощує процес поширення та класифікації завдань.
- ✓ доступність матеріалів: забезпечує постійний доступ до освітніх матеріалів для вихованців.
- ✓ інтерактивність: підвищує наочність та інтерактивність, стимулюючи інтерес до роботи.
- ✓ ефективність дистанційного навчання: ідеальний інструмент для організації роботи у віртуальному просторі.

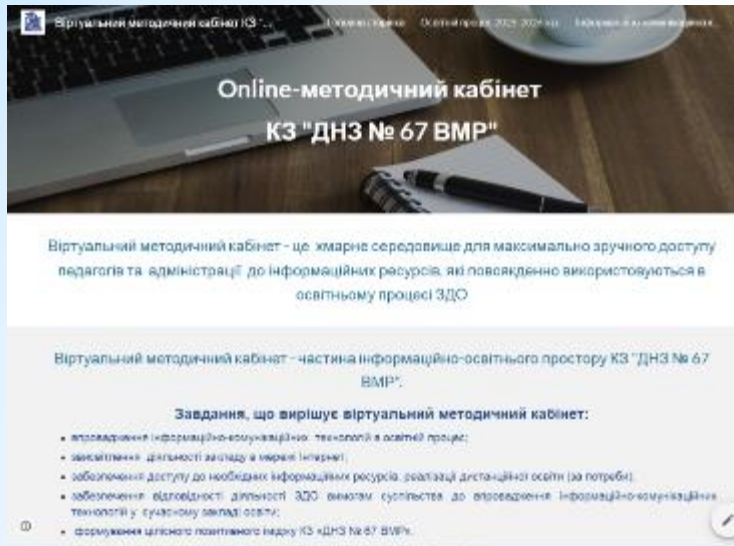


Сервіси YouTube, Blogger

У методичній роботі сервіс YouTube використовую для створення та поширення відео зустрічей, майстер-класів, а також для пошуку та використання вже існуючого відеоконтенту, що робить освітній процес більш інтерактивним, сучасним та доступним для широкого кола здобувачів освіти.



Часто у методичній роботі та організаційно-педагогічній роботі використовую сервіс Blogger як засіб професійного розвитку педагогів та поширення досвіду. Сервіс дозволяє ділитися знаннями, обмінюватися думками з колегами, надавати консультації батькам та висвітлювати досягнення вихованців. Також особистий блог педагога виступає як його портфоліо, відображаючи його індивідуальність та професійні досягнення.



Online-методичний кабінет -

це хмарне середовище для максимально зручного доступу педагогів та адміністрації до інформаційних ресурсів, які повсякденно використовуються в освітньому процесі ЗДО.

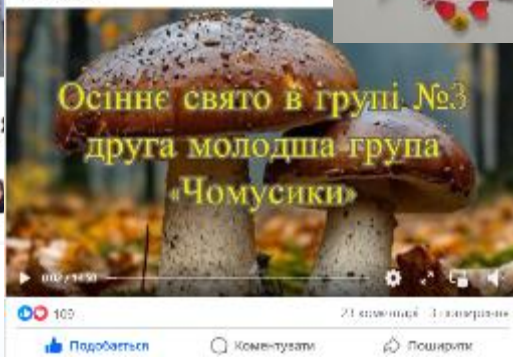
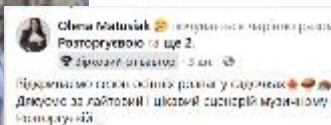
Завдання, що вирішує віртуальний методичний кабінет:

- впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;
- забезпечення доступу до необхідних інформаційних ресурсів, реалізації дистанційної освіти (за потреби);
- забезпечення відповідності діяльності ЗДО вимогам суспільства до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сучасному закладі освіти;
- формування позитивного іміджу КЗ «ДНЗ № 67 ВМР».



Акаунти соціальної мережі Facebook, спілкування у viber спільнотах

Сторінка садка Facebook є ефективним інструментом для публічного представлення закладу, підвищення його іміджу серед закладів освіти міста, країни, для спілкування з родинами вихованців та громадою. Вона дозволяє ділитися новинами, фотографіями, оголошеннями, оперативно відповідати на запитання, популяризувати досвід роботи ЗДО, висвітлювати участь закладу у міських, загальнодержавних та міжнародних заходах.



Умови успішного створення та функціонування єдиного інформаційно-освітнього простору ЗДО

- ✓ забезпечення відповідною технікою;
- ✓ формування мотивації до використання інформаційних систем у працівників на їх робочих місцях;
- ✓ підвищення кваліфікації в галузі інформаційних технологій співробітників; розподіл обсягу інформації за виконавцями;
- ✓ забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет;
- ✓ обмін досвідом у самому ЗДО і в ідеалі: обладнання мультимедійного кабінету.

Інформаційно-комунікаційна компетентність вихователя ЗДО передбачає здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Методичний супровід поліпшення ІК-компетентності педагогів

Крок 1. Проведення діагностики рівня ІК-компетентності педагогів.

Крок 2. Аналіз цифрових дидактичних засобів, які педагоги створюють самостійно або адаптують готові варіанти.

При цьому важливо визначити, наскільки вони якісні й відповідають тим освітнім завданням, які ставив перед собою педагог.

Також варто звернути увагу, які сервіси та застосунки використовують педагоги у своїй професійній діяльності.

Крок 3. Аналіз стану методичної роботи з даного питання за поточний та кілька попередніх років.



Планування методичного супроводу педагогів

Результати діагностики рівня ІК-компетентності педагогів і результативність методичної роботи є підґрунтям для планування подальшої діяльності за напрямками:

- ✓ ІКТ в освітньому процесі;
- ✓ інформаційний простір педагогів;
- ✓ програма вдосконалення навичок роботи педагогів з ІКТ;
- ✓ інформаційний супровід сайту дитячого садка;
- ✓ публікація методичних розробок педагогів на сайті дитячого садка.



Тека «Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогів»

Консультації, рекомендації, пам'ятки, методичні шпаргалки:

- «Як провести батьківські збори онлайн»,
- «Які онлайн-сервіси поліпшать роботу з дошкільниками»,
- «Як створити ілюстровані матеріали в сервісі Canva»,
- «Як підготувати презентацію та не згаяти на неї день»,
- «Говоримо мовою онлайн-освіти»,
- «Використовуємо Google Форми»,
- «Онлайн-сервіси для анкетування: переваги і недоліки»,
- «Як перевірити правдивість джерела інформації»,
- «Використовуємо ChatGPT у професійній діяльності: підказки освітянам без досвіду роботи з ШІ»,
- «Сім секретів ефективного промпта для ChatGPT»,
- «Чого не можна робити в соцмережі»,
- «Етикет професійного онлайн спілкування»,
- «Унікаємо ознак «комп'ютерного обличчя»»,
- «Віртуальна мандрівка для дошкільнят»,
- «Сучасний медіапростір та його вплив на світогляд дитини»,
- «Вимоги до електронних освітніх засобів у дитячому садку»,
- «Padlet для дистанційної роботи з батьками»

Тека

«Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогів»

Матеріали роботи творчої групи «Інформаційно-комунікаційні технології як чинник підвищення якості дошкільної освіти».

Майстерки:

«Дидактичні ігри для дошкільників засобами Microsoft Power Point»,

«Створюємо онлайн - ігри на платформі LearningApps.org»,

«Блог – оптимізатор роботи педагога»,

«Створюємо презентації в сервісі Google».

Педагогічна гра «Манрівка ІКТ-країною».



Цифрова компетентність дошкільника

БКДО визначає цифрову компетентність дошкільника як здатність використовувати інформаційно - комунікаційні та цифрові технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язання освітніх, ігрових завдань на основі набутих елементарних знань, вмінь, позитивного ставлення до комп'ютерної та цифрової техніки.



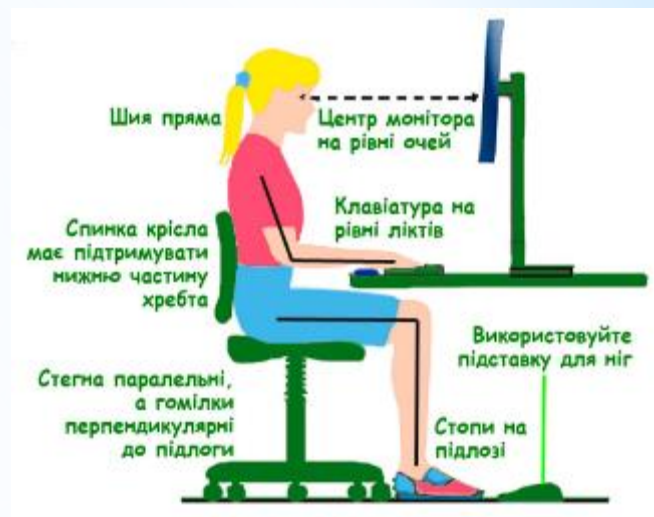
Успішно реалізувати завдання варіативного складника «Комп'ютерна грамота» допоможе парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку «Комп'ютерна грамота для малят» (автори — О. Болотова, О. Вайнер, В. Семизорова).



Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи старших дошкільників за комп'ютером

визначені Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів

1. Заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин.



2. Для роботи з комп'ютером необхідно забезпечити раціональну організацію робочого місця: меблі повинні відповідати зросту дитини, верхня горизонталь екрана відеомонітора повинна знаходитися на рівні очей, відстань від очей до екрана - не менше 50 см. У дошкільному навчальному закладі заборонено використання дітьми нетбуків, ноутбуків та подібної комп'ютерної техніки, де клавіатура конструктивно не може бути відокремлена від монітора.

Санітарно-гігієнічних вимоги до роботи старших дошкільників за комп'ютером

3. Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин.

4. При встановленні у дошкільному навчальному закладі комп'ютерних мереж електромагнітне випромінювання в усіх приміщеннях не повинно перевищувати граничнодопустимі рівні відповідно до Державних санітарних норм і правил захисту населення від впливу електромагнітних випромінювань, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 1996 року № 239, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 29 серпня 1996 року за № 488/1513.

5. Перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років.

Концепція цифрової гігієни дітей дошкільного віку

2 травня 2025 року урядом схвалено Концепцію цифрової гігієни дітей дошкільного віку.

Документ розроблено у відповідь на виклики цифровізації та зростання ролі гаджетів у житті дошкільнят.

Мета Концепції — допомогти дорослим сформувати умови для безпечного й усвідомленого користування технологіями дітьми в повсякденному житті та навчанні.

Завдання концепції:

1. створення безпечної цифрової інфраструктури суб'єктів освітньої діяльності;
2. ефективне запобігання та протидія негативним наслідкам використання цифрових технологій дітьми;
3. формування цифрової компетентності в учасників освітнього процесу.



Основні ризики для дітей під час користування цифровими технологіями

- ✓ негативний вплив на:
 - фізичне здоров'я (зниження фізичної активності, напруження очей, порушення зору, постави тощо);
 - психічне здоров'я та психологічний стан (зниження концентрації уваги, гальмування розвитку уяви, ризик емоційного перевантаження, втрата інтересу до інших видів діяльності тощо);
 - когнітивний розвиток (гальмування розвитку критичного мислення, творчості, мовлення тощо);
- ✓ соціальні ризики (зменшення часу на «живе» спілкування з однолітками та дорослими, відсутність навичок спільної взаємодії під час «живого спілкування» тощо);
- ✓ ризики небажаного цифрового контенту, що містить насильство, агресію, рекламу тощо;
- ✓ порушення безпеки даних (діти можуть ділитися особистою інформацією).



Заходи по створенню безпечної
цифрової інфраструктури суб'єктів
освітньої діяльності

Заходи для ефективного
запобігання та протидії негативним
наслідкам використання цифрових
технологій дітьми

Заходи по формуванню цифрової компетентності в
учасників освітнього процесу



Виконавці:

МОН, МОЗ, Національна академія педагогічних наук (за згодою),
Мінцифри, Національна академія педагогічних наук (за згодою),
громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою),
державна наукова установа
«Інститут освітньої аналітики» (за згодою)

Концепція цифрової гігієни дітей дошкільного віку.

Які результати заплановано отримати

- ✓ Забезпечити ЗДО безпечними цифровими технологіями, використовуючи в освітньому процесі електронні пристрої відповідно до санітарного регламенту.
- ✓ Зменшити рівень негативного впливу цифрових технологій на дітей, впровадивши в ЗДО комплекс заходів із формування здорових цифрових звичок у дітей:
 - підвищення обізнаності батьків про цифрову гігієну;
 - підготовку педагогічних працівників із питань профілактики цифрової залежності;
 - використання освітніх матеріалів і практик, орієнтованих на безпечну взаємодію з цифровими технологіями.
- ✓ Підвищити обізнаність батьків і педагогічних працівників щодо цифрової гігієни дітей:
 - кількість просвітницьких заходів — не менше двох на рік у ЗДО;
 - кількість тренінгів для батьків — не менше одного на рік у ЗДО.



Концепція цифрової гігієни дітей дошкільного віку.

Які результати заплановано отримати

- ✓ Зменшити негативні наслідки надмірного використання цифрових технологій дітьми — скоротити середній час щоденного використання комп'ютерної техніки дітьми, які перебувають у ЗДО.
- ✓ Підвищити рівень цифрової компетентності педагогічних працівників і батьків:
 - впровадити навчальні програми з цифрової гігієни педагогічних працівників — не менше 25 на 2025/2026 навчальний рік (по одній у кожному обласному закладі післядипломної педагогічної освіти);
 - впровадити навчальний тренінг для батьків — не менше одного на рік у ЗДО.
- ✓ Підвищити кваліфікацію педагогічних працівників у сфері цифрової безпеки та цифрової гігієни.



**ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ**

1. Заходи по створенню безпечної цифрової інфраструктури суб'єктів освітньої діяльності



Заходи	Виконавці
✓ удосконалення нормативно-правової бази з питань використання цифрових технологій в освітньому середовищі відповідно до технологічних змін та відповідно до європейських правових ініціатив, результатів вітчизняних та міжнародних досліджень на основі наукового аналізу досвід	МОН, МОЗ, Національна академія педагогічних наук (за згодою), Мінцифри
✓ сприяння розробленню українськомовного освітнього цифрового контенту для дошкільної та/або позашкільної освіти	МОН, Мінцифри, Національна академія педагогічних наук (за згодою), громадські об'єднання та міжнародні організації (за згодою)
✓ запровадження проведення моніторингу забезпечення цифровими технологіями педагогічних працівників суб'єктів освітньої діяльності	державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики» (за згодою), МОН



2. Заходи для ефективного запобігання та протидії негативним наслідкам використання цифрових технологій дітьми

Заходи	Виконавці
підвищення обізнаності виробників і розповсюджувачів цифрового контенту щодо ризиків його впливу на розвиток дитини, відповідальності виробників за інформування споживачів (батьків) щодо безпечних способів використання цифрового контенту	МінКультури та стратегічних комунікацій, , МОН, Мінцифри, Національна академія педагогічних наук (за згодою), Національна рада з питань телебачення і радіомовлення (за згодою)

3. Заходи по формуванню цифрової компетентності в учасників освітнього процесу



Заходи	Виконавці
✓ розроблення рекомендацій для батьків щодо формування навичок безпечного використання цифрових технологій у взаємодії з дитиною	Національна академія педагогічних наук (за згодою), МОН, МОЗ, Мінцифри, Координаційний центр психічного здоров'я при Кабінеті Міністрів України, МКСК, органи місцевого самоврядування (за згодою), державна установа «Український інститут розвитку освіти»
✓ проведення інформаційно-просвітницької кампанії серед батьків та педагогічних працівників суб'єктів освітньої діяльності щодо ризиків і переваг цифрового середовища для розвитку дитини та рівня обізнаності щодо цифрової гігієни	
✓ розроблення методології оцінювання ризиків використання учасниками освітнього процесу цифрових технологій та їх негативних наслідків для започаткування моніторингу цифрової гігієни	
✓ розроблення типової програми підвищення кваліфікації для педагогічних працівників суб'єктів освітньої діяльності з цифрової гігієни дітей	

3. Заходи по формуванню цифрової компетентності в учасників освітнього процесу

Заходи	Виконавці
✓ розроблення курсів та методичного посібника з цифрової гігієни для батьків та педагогічних працівників суб'єктів освітньої діяльності та розміщення їх на Єдиному державному веб-порталі цифрової освіти «Дія. Освіта»;	Національна академія педагогічних наук (за згодою), МОН, МОЗ, Мінцифри, Координаційний центр психічного здоров'я при Кабінеті Міністрів України, МКСК, органи місцевого самоврядування (за згодою),
✓ забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників суб'єктів освітньої діяльності щодо наявних ризиків для безпеки та здоров'я дітей у цифровому середовищі,	державна установа «Український інститут розвитку освіти»
✓ інтеграція принципів і правил цифрової гігієни в освітній процес суб'єктів освітньої діяльності, формування у дітей компетентностей з використання цифрових технологій (якщо це передбачено освітньою та/або парціальною програмою суб'єкта освітньої діяльності і погоджено батьками).	суб'єкти освітньої діяльності (за згодою), МОН, УІРО (за згодою), Національна академія педагогічних наук (за згодою)

Використані джерела:

1. Бадер С.//Перевіряємо, як педагоги використовують електронні дидактичні засоби// Вихователь-методист дошкільного закладу - № 12 -2024.
2. Літіченко О.// П'ять онлайн-генераторів завдань для роботи з дітьми та дорослими// Вихователь-методист дошкільного закладу - № 11 -2024.
3. Наказ Міністерства розвитку економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти».
4. План роботи з розвитку в педагогів умінь використовувати цифрові дидактичні засоби// Вихователь-методист дошкільного закладу - № 11 -2024.
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 травня 2025 р. № 432-р «Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/432-2025-p#Text>
- 6.Савінова Н., Стаєнна О.//Як удосконалити ІК-компетентність педагогів: практичні поради й інструменти діагностики// Вихователь-методист дошкільного закладу - № 10 -2021.
7. Стаєнна О.// Віртуальний методичний кабінет: доступ 24/7// Вихователь-методист дошкільного закладу - № 10 -2019.